

PARCOURS EDUCATIF ET DE SANTE 2022-2023

Objectif

Le parcours éducatif de santé est structuré autour de trois grands axes non dissociés, l'éducation à la santé, la prévention et la protection de la santé. **Il se décline dans une approche individuelle et collective.** En adéquation avec le socle commun, il permet d'acquérir des compétences dès la maternelle et à chacune des étapes de la scolarité et du développement de l'enfant, afin de permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé. Il se décline, **sur un plan individuel**, notamment par l'intervention des professionnels de santé, de service social et des psychologues de l'éducation nationale, **et sur un plan collectif**, par des actions inscrites dans les projets d'école et d'établissement.

Ces actions sont portées par les [comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté \(CESC\)](#) qui mobilisent l'ensemble de la communauté éducative, dont les familles et les partenaires locaux (par exemple les agences régionales de santé, les collectivités territoriales, les associations, ...).

Les axes d'éducation et de prévention

Les axes d'éducation et de prévention regroupent les actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires, dans une démarche inclusive et bienveillante, ainsi que les actions relatives aux thématiques suivantes :

- [la prévention des conduites addictives](#)
- [l'éducation à l'alimentation et au goût](#)
- la promotion de l'activité physique : [alimentation](#), images du corps et activité physique ;
- [appel à manifestation d'intérêt "30 minutes d'activité physique quotidienne"](#)
- [l'éducation à la sexualité](#)
- [la protection de l'enfance](#)
- la vaccination, l'environnement...

L'axe de protection de la santé

L'axe de protection de la santé vise à créer un climat d'établissement de confiance favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative, élèves et adultes. Il s'agit de :

- Mener des actions visant à créer un climat favorisant les apprentissages et contribuant au mieux vivre ensemble ;
- Mettre en œuvre des démarches centrées sur l'articulation des différents temps de vie de l'élève, l'amélioration de l'environnement de l'établissement, l'ergonomie et la qualité de l'entretien des locaux, en lien avec les collectivités territoriales ;
- Mettre à disposition des ressources pour les élèves et leur famille en matière de santé, comme par exemple sur les visites médicales et de dépistages obligatoires, les aménagements de scolarité pour raison de santé et de handicap, les examens systématiques et à la demande, le suivi infirmier, l'accompagnement social, les dispositifs locaux de prise en charge des enfants et adolescents (PMI, maisons des adolescents, secteur de psychiatrie, réseau « dys », etc.).

Savoir équilibrer son alimentation et promouvoir l'activité physique

Disciplines	Eléments du programme pour certaines disciplines à titre d'exemples	Exemples d'actions	Domaines du socle
SVT	Besoins en énergie /pyramide alimentaire et familles d'aliments en SVT	Sensibiliser les élèves à l'importance du petit déjeuner (équilibré) mise en évidence de l'éducation nutritionnelle. Tout le niveau 6ème + Intervenant : Cuisine du collège + Mme Vettorel	D1 : Les langages pour penser et communiquer <u>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</u> « Il s'exprime par des activités physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps » D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> « L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé... et comprend sa responsabilité individuelle » « l'élève sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées,

			susceptibles d'être perturbées ... choix personnels» « Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé et pratiques alimentaires et physiques » « Pour atteindre les objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine, l'élève mobilise des connaissances sur les principales fonctions du corps humain... »
LVE Espagnol	Rencontres avec d'autres cultures : modes de vie, tradition, histoire et institutions.	Toutes compétences de langue mobilisées avec un projet final accès sur “el bienestar” et “vivir sano” Ecrire et interpréter un texte poétique en groupe sur les habitudes saines: consommation, alimentation, pratique sportive etc.	Niveau A2 4ème Comprendre des documents écrits de nature et de difficultés variées issus de sources diverses. Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables. S'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit. Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.

2. Savoir utiliser de façon responsable les nouvelles technologies et prévenir la violence et le harcèlement

Disciplines	Eléments du programme pour certaines disciplines à titre d'exemples	Exemples d'actions	Domaines du socle

Cf Parcours citoyen égalité filles/garçons			
EMC 6e	Chapitre 1 : Vivre ensemble au collège	Activité sur des situations de harcèlement (clip vidéo) Jeu sérieux Stop la violence Réalisation d'affiches Participation au concours "Non au harcèlement"	D3 : Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement Comprendre la règle et le droit Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
EMC 4e	Chapitre 1 : les libertés : Respect des autres et de soi : le cyberharcèlement	Activités sur des situations de cyberharcèlement,	D3 : Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement Comprendre la règle et le droit Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

3. Prévenir les addictions

Disciplines	Eléments du programme pour certaines disciplines à titre d'exemples	Actions	Domaines du socle
<u>Toutes</u>		Association Régionale de médecins et de tabacologues /ARS Tout le niveau 5ème	D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques Responsabilités individuelles et collectives « L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé... et comprend sa responsabilité individuelle et collective » « L'élève sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées ... choix

Eduquer à la vie affective et à la sexualité.

Disciplines principalement concernées en partenariat avec le service médico-social et la vie scolaire	Eléments du programme pour certaines disciplines à titre d'exemples	Exemples d'actions	Domaines du socle

SVT	<u>SVT</u> : Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles. Vie affective	Intervention : Infirmière, Planning familial, 2 classes de 4^{ème} M. Oulmayrou (SVT) Mme Vettorel	D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> « L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé... et comprend sa responsabilité individuelle et collective » « l'élève sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées ... choix personnels» « Pour atteindre les objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine, l'élève mobilise des connaissances sur les principales fonctions du corps humain... »
-------------------	---	--	--

Secourisme 3ème

SVT	SVT : Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles. Vie affective	Intervention : Infirmière, Centre de planification 2 classes de 4- M. Oulmayrou (SVT)/Mme Vettorel	D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> « L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé... et comprend sa responsabilité individuelle et collective » « l'élève sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées ... choix personnels» « Pour atteindre les objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine, l'élève mobilise des connaissances sur les principales fonctions du corps humain... »
-----	--	--	--